



Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**“ISTITUTO COMPrensIVO 2 - via BARBARANELLI”**  
**Via F. Barbaranelli, 3/3-a - 00053 CIVITAVECCHIA (RM) Tel. 0766.546963 Fax:  
0766.546961**  
Cod.Fisc. 91038390588 - Cod.Mecc. RMIC8GN009 – [www.iccivitavecchia2.edu.it](http://www.iccivitavecchia2.edu.it)  
E-mail: [rmic8gn009@istruzione.it](mailto:rmic8gn009@istruzione.it) – Pec: [rmic8gn009@pec.istruzione.it](mailto:rmic8gn009@pec.istruzione.it)

Civitavecchia, 22/09/2023

AL COLLEGIO DEI DOCENTI  
E P.C.  
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO  
AI GENITORI  
AGLI ALUNNI  
AL PERSONALE ATA  
**ALBO**

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'  
INTEGRAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART. 1,  
COMMA 14, LEGGE N.107/2015 – a.s. 2023-2024**

#### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;
- VISTO L'Atto di Indirizzo per il triennio 2021-2024 , come da delibera del Collegio dei docenti del 22 ottobre 2021;
- PRESO ATTO che l'art. 1 della predetta legge, ai commi 12-17;
- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

#### **EMANA**

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

#### **Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**

1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del D.P.R. 28.3.2013 n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano;

2) Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e, in particolare, dei seguenti aspetti:

- potenziare gli ambiti disciplinari linguistico-espressivo e logico-matematico, in linea con il percorso di formazione ed aggiornamento docente sulla didattica per competenze.

3) Le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori sono i seguenti:

- **rendere più efficace ed efficiente la comunicazione all'interno e all'esterno della scuola**, mediante gli strumenti informatici e sezioni dedicate sul sito;

- **valorizzare la didattica digitale in condizioni di ordinaria attività didattica**, valorizzando le singole potenzialità degli alunni e garantendo la personalizzazione dei percorsi formativi;

- **potenziare attività di potenziamento delle lingue straniere**, sin dalla scuola dell'infanzia, per garantire percorsi efficaci di uso della lingua, in coerenza con il curricolo per competenze ed in previsione di una progettualità futura oltre confine;

- **Implementare le iniziative di educazione allo sport e alla salute**, offrendo occasioni formative in raccordo interdisciplinare e con associazioni di volontariato del territorio e oltre, al fine di sensibilizzare l'utenza ai valori umani e alla solidarietà universale.

4) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art. 1 della Legge:

**commi 1-4** (*finalità della legge e compiti delle scuole*):

- prediligere ed affinare una progettazione per competenze fondata sui nodi concettuali per classi parallele, predisponendo prove standard di istituto (in modalità cartacea o digitale), sulla base di criteri e format condivisi;

- garantire la trasversalità dell'Educazione Civica in tutte le discipline, focalizzando l'attenzione sulla cittadinanza attiva, l'educazione ambientale e digitale;

- prestare particolare cura alla formazione/aggiornamento della gestione di situazioni di disagio emotivo e disciplinare post covid, progettando interventi mirati al recupero dell'equilibrio psico-relazionale;

- potenziare l'insegnamento della lingua inglese anche nella scuola dell'Infanzia.

**commi 5-7 e 14** (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*):

si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- ultimare il funzionamento delle attrezzature digitali in uso in ogni plesso/classe e nei laboratori, attrezzandoli dei dovuti strumenti che siano al passo con le nuove modalità di fare scuola, in linea con il traguardo di digitalizzare il più possibile la didattica;

- Utilizzare l'organico di potenziamento, qualora non impegnato in sostituzioni di colleghi assenti, per attività progettuali di inclusione, per le situazioni di prevenzione del disagio emotivo-relazionale e per il potenziamento delle attività motorie.

nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste n. 3 figure di collaboratori del dirigente, una figura del referente di plesso e coordinatori interclasse e /o di classe;

□ dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari per la predisposizione di percorsi formativi verso una didattica ed una progettualità per competenze, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali (ad esempio, per l'orientamento). Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento, quale figura importante per creare raccordi tra gli ambiti disciplinari e gli ordini, in coerenza del curriculum verticale.

□ **comma 124** (*formazione in servizio docenti*):

5) Entro i termini previsti per l'approvazione del POF annuale, si integrerà il Piano di Formazione sulla base delle esigenze formative del personale, in relazione ai traguardi stabiliti nel PdM; in particolare si ultimerà la formazione per la didattica per competenze e curriculum analitico, per l'utilizzo dei device digitali presenti nelle aule, per la sicurezza ai sensi del TU 81 e per l'inclusione. Inoltre come proposto in sede di collegio, si predisporranno percorsi di formazione sulla gestione della classe difficile e sulla valutazione formativa.

6) Qualora sarà necessario e come da Regolamento di Istituto da revisionare in alcune sezioni in coerenza con la normativa contrattuale aggiornata ed eventuali Note ministeriali di cui si è in attesa, per ottemperare alla necessità di ridurre gli sprechi energetici e l'attribuzione di straordinario al personale ATA, si potrà prevedere alcuni incontri funzionali all'insegnamento in modalità a distanza, compresi eventuali colloqui con le famiglie, se necessario. La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili".

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa De Luca Francesca

(firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, c. 2 del D.L. n.39/1993)