



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
“ISTITUTO COMPrensIVO 2 - via BARBARANELLI”
Via F. Barbaranelli, 3/3-a - 00053 CIVITAVECCHIA (RM) Tel. 0766.546963 Fax:
0766.546961

Cod.Fisc. 91038390588 - Cod.Mecc. RMIC8GN009 – www.iccivitavecchia2.edu.it
E-mail: rmic8gn009@istruzione.it – Pec: rmic8gn009@pec.istruzione.it

Civitavecchia, 09/09/2025

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
E P.C.
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE ATA
ALBO

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'
INTEGRAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART. 1,
COMMA 14, LEGGE N.107/2015 – a.s. 2025-2026**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;
- VISTO L'Atto di Indirizzo per il triennio 2025-2028 con Prot. 0007256/U del 14/10/2024 ;
- PRESO ATTO che l'art. 1 della predetta legge, ai commi 12-17;
- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del D.P.R. 28.3.2013 n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
- 2) Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e, in particolare, dei seguenti aspetti:

- potenziare gli ambiti disciplinari linguistico-espressivo e logico-matematico, in linea con il percorso di formazione ed aggiornamento docente sulla didattica per competenze.

3) Le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori sono i seguenti:

- **rendere più efficace ed efficiente la comunicazione all'interno e all'esterno della scuola**, mediante gli strumenti informatici e sezioni dedicate sul sito;

- **valorizzare la didattica digitale in condizioni di ordinaria attività didattica**, valorizzando le singole potenzialità degli alunni e garantendo la personalizzazione dei percorsi formativi;

- **potenziare attività di potenziamento delle lingue straniere**, sin dalla scuola dell'infanzia, per garantire percorsi efficaci di uso della lingua, in coerenza con il curricolo per competenze ed in previsione di una progettualità futura oltre confine, attivando percorsi di partenariato europeo e/o gemellaggi europei per la conoscenza ed alla diffusione di buone pratiche, anche in virtù dei Dm 65 e DM 66 e Dm 19 del 2024, finalizzati alla formazione degli alunni e del personale;

- **Implementare le iniziative di educazione allo sport e alla salute**, offrendo occasioni formative in raccordo interdisciplinare e con associazioni di volontariato del territorio e oltre, al fine di sensibilizzare l'utenza ai valori umani e alla solidarietà universale.

4) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art. 1 della Legge:

commi 1-4 (*finalità della legge e compiti delle scuole*):

- prediligere ed affinare una progettazione per competenze fondata sui nodi concettuali per classi parallele, predisponendo prove standard di istituto (in modalità cartacea o digitale), sulla base di criteri e format condivisi;
- garantire la trasversalità dell'Educazione Civica in tutte le discipline, focalizzando l'attenzione sulla cittadinanza attiva, l'educazione ambientale e digitale;
- prestare particolare cura alla formazione/aggiornamento della gestione di situazioni di disagio emotivo e disciplinare, progettando interventi mirati al recupero dell'equilibrio psico-relazionale, prendendo atto delle recenti emergenze sociali;
- potenziare l'insegnamento della lingua inglese in tutti gli ordini di scuola.

commi 5-7 e 14 (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*):

si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- ultimare il funzionamento delle attrezzature digitali in uso in ogni plesso/classe e nei laboratori, in virtù dei DM 65 e DM 66 che prevedono la formazione degli alunni e del personale in tal senso, in linea con il traguardo di digitalizzare il più possibile la didattica e di consentire agli alunni l'utilizzo di strumenti che possano attivare competenze di *problem solving* e di pensiero computazionale;
- Utilizzare l'organico di potenziamento, qualora non impegnato in sostituzioni di colleghi assenti, per attività progettuali di inclusione, per le situazioni di prevenzione del disagio emotivo-relazionale e per il potenziamento delle attività motorie.

□ nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste n. 2 figure di collaboratori del dirigente, un coordinatore area BES che si raccorderà con le Funzioni strumentali ed i referenti BES, una figura del referente di plesso e coordinatori intersezione, interclasse e /o di classe;

□ dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari per la predisposizione di percorsi formativi verso una didattica ed una progettualità per competenze. Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento, quale figura importante per creare raccordi tra gli ambiti disciplinari e gli ordini, in coerenza col curriculum verticale.

□ **comma 124** (*formazione in servizio docenti*):

- entro i termini previsti per l'approvazione del POF annuale, si integrerà il Piano di Formazione sulla base delle esigenze formative del personale, in relazione ai traguardi stabiliti nel PdM e in armonia con la progettualità dei DM 65 , 66 e 19 del 2024; resta da attivare, fondi permettendo, il percorso di formazione sulla valutazione e sull'orientamento per la scuola secondaria di I grado, ultimo tassello del percorso di progettualità, verifica e valutazione della formazione scolastica avviato all'inizio del triennio.

- qualora sarà necessario e come da Regolamento di Istituto da revisionare in alcune sezioni in coerenza con la normativa contrattuale aggiornata ed eventuali Note ministeriali di cui si è in attesa, per ottemperare alla necessità di ridurre gli sprechi energetici e l'attribuzione di straordinario al personale ATA, si potrà prevedere alcuni incontri funzionali all'insegnamento in modalità a distanza, compresi eventuali colloqui con le famiglie, se necessario.

- la progettazione della didattica, sia per quanto riguarda la modalità digitale che per le iniziative di viaggi, visite guidate ed uscite, dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili".

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa De Luca Francesca

(firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, c. 2 del D.L. n.39/1993)